

|  |
| --- |
| **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA** |
| **Nama penyusun : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nama Sekolah : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Mata pelajaran : Bahasa Indonesia**  **Fase C, Kelas / Semester : VI (Enam) / II (Genap)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **A.INFORMASI UMUM** | |
| **1.Identitas Sekolah** | |
| 1. **Nama Penyusun** |  |
| 1. **NIP/NUPTK** |  |
| 1. **Nama Sekolah** |  |
| 1. **Alokasi Waktu** | **9 Pertemuan** |
| 1. **Mata Pelajaran** | **Bahasa Indonesia** |
| 1. **Jumlah Siswa** | **-** |
| 1. **Kelas / Semester** | **VI / II** |
| 1. **Fase** | **C** |
| **2. Kompetensi Dan Capaian Pembelajaran** | |
| * **Materi Pokok** | * **Liburan Perpisahan Kelas** |
| * **Capaian Pembelajaran** | * **Menyimak** * Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio. * **Membaca dan Memirsa** * Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual. * **Berbicara dan Mempresentasikan** * Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif. * **Menulis** * Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. * Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. |
| **3. Profil Pelajar Pancasila** | |
| Berakhlak Mulya | **Elemen Kunci Berakhlak Mulia:**   * **Akhlak beragama:** Mengenal sifat-sifat Tuhan dan menghayati bahwa intidari sifat-sifat-Nya adalah kasih dan sayang * **Akhlak pribadi:** Menyadari bahwa menjaga dan merawat diri penting dilakukan bersamaan dengan menjaga dan merawat orang lain danlingkungan sekitarnya * **Akhlak kepada manusia:** Mengutamakan persamaan dan kemanusiaan diatas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada dengan orang lain * **Akhlak kepada alam:** Menyadari pentingnya merawat lingkungansekitarnya sehingga dia tidak merusak atau menyalahgunakan lingkunganalam, agar alam tetap layak dihuni oleh seluruh makhluk hidup saat inimaupun generasi mendatang * **Akhlak bernegara:** Memahami serta menunaikan hak dan kewajibannyasebagai warga negara yang baik serta menyadari perannya sebagai warganegara |
| Berkebinekaan Global | **Elemen Kunci Berkebinekaan Global:**   * **Mengenal dan Menghargai Budaya:** mengenali, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai macam kelompok berdasarkan perilaku, cara komunikasi, dan budayanya, serta mendeskripsikan pembentukan identitas dirinya dan kelompok, juga menganalisis bagaimana menjadi anggota kelompok sosial di tingkat lokal, regional, nasional dan global. * **Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama:** memperhatikan, memahami, menerima keberadaan, dan menghargai keunikan masing-masing budaya sebagai sebuah kekayaan perspektif sehingga terbangun kesalingpahaman dan empati terhadap sesama. * **Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan:** secara reflektif memanfaatkan kesadaran dan pengalaman kebhinekaannya agar terhindar dari prasangka dan stereotip terhadap budaya yang berbeda, sehingga dapat menyelaraskan perbedaan budaya agar tercipta kehidupan yang harmonis antar sesama; dan kemudian secara aktif-partisipatif membangun masyarakat yang damai dan inklusif, berkeadilan sosial, serta berorientasi pada pembangunan yang berkelanjutan. |
| Gotong Royong | **Elemen Kunci Gotong Royong:**   * Kolaborasi: bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan sikap positif terhadap orang lain. * Kepedulian: memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi atau keadaan di lingkungan fisik sosial. * Berbagi: memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama, serta mau dan mampu menjalani kehidupan bersama yang mengedepankan penggunaan bersama sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat. |
| Mandiri | **Elemen Kunci Mandiri:**   * Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi : Melakukan refleksi terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi dimulai dari memahami emosi dirinya dan kelebihan serta keterbatasan dirinya, sehingga ia akan mampu mengenali dan menyadari kebutuhan pengembangan dirinya yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi. * Regulasi diri: mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya. |
| Bernalar Kritis | **Elemen Kunci Bernalar Kritis:**   * Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan: memiliki rasa keingintahuan, mengajukan pertanyaan yang relevan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh, serta mengolah informasi tersebut. * Menganalisis dan mengevaluasi penalaran: dalam pengambilan keputusan, menggunakan nalarnya sesuai dengan kaidah sains dan logika dalam pengambilan keputusan dan tindakan dengan melakukan analisis serta evaluasi dari gagasan dan informasi yang ia dapatkan. * Merefleksi pemikiran dan proses berpikir: melakukan refleksi terhadap berpikir itu sendiri (metakognisi) dan berpikir mengenai bagaimana jalannya proses berpikir tersebut sehingga ia sampai pada suatu simpulan. * Mengambil keputusan: mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan informasi yang relevan dari berbagai sumber, fakta dan data yang mendukung. |
| Kreatif | **Elemen Kunci Kreatif:**   * Menghasilkan gagasan yang orisinal: menghasilkan gagasan yang terbentuk dari hal paling sederhana, seperti ekspresi pikiran dan/atau perasaan, sampai dengan gagasan yang kompleks untuk kemudian mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya guna mengatasi persoalan dan memunculkan berbagai alternatif penyelesaian. * Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal: menghasilkan karya yang didorong oleh minat dan kesukaannya pada suatu hal, emosi yang ia rasakan, sampai dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap lingkungan sekitarnya. |
| **4. Sarana, Alat dan Bahan, Materi / Sumber Belajar, Target Peserta Didik** | |
| a.Sarana | * Ruang kelas / outdoor |
| b.Alat Dan bahan | * Alat tulis, Komputer/Laptop, Internet |
| c.Materi / Sumber belajar | * ***Buku Pelajaran Bahasa Indonesia, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar*** |
| d.Target Peserta Didik | * Peserta didik kelas **VI** yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif |
| **5. Ketersediaan Materi, Asesmen, Unit Kegiatan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran** | |
| a.Ketersediaan Materi | * Pengayaan untuk siswa * Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa |
| b.Assesmen | * Assesmen individu atau kelompok * Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik |
| c.Unit kegiatan | * Individu / kelompok |
| d.Model Pembelajaran | * Tatap muka * Metode yang relevan untuk mengoptimalisasikan potensi peserta didik dan pendekatan saintifik sesuai dengan kurikulum baru menekankan antara lain observasi, bertanya, refleksi, diskusi, presentasi, dan unjuk kerja. Rencana pembelajaran meliputi analisis kompetensi, analisis konteks, identifikasi permasalahan (kesenjangan antara harapan dan kenyataan), penentuan strategi yang meliputi pemilihan model, materi, metode, dan media pembelajaran untuk mencapai kompetensi bertolak dari konteks. |
| e.Strategi Pembelajaran | * Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 6 membimbing peserta didik untuk dapat berkomunikasi dan memahami bahasa lisan dan tertulis. Strategi pembelajaran literasi di kelas meningkatkan kecakapan menyimak, membaca, memirsa gambar, berbicara, mempresentasikan gagasan, serta menulis. Untuk meningkatkan kecakapan literasi peserta didik kelas 6, strategi memahami bacaan dilakukan sebelum, selama, dan sesudah membaca teks. Dalam kegiatan literasi berimbang, hal ini dilakukan melalui kegiatan menyimak buku yang dibacakan, membaca bersama-sama, serta kegiatan membaca terbimbing. * Berikut model kegiatan literasi berimbang:     **Contoh kegiatan literasi bersama peserta didik:**   * Membacakan nyaring dan mendiskusikan bacaan * Memberikan pendapat atau pengalaman terkait tema buku dan mempresentasikannya * Membaca terbimbing dan berdiskusi tentang bacaan * Menuliskan kata atau kalimat paling menarik dari buku yang dibaca * Memirsa gambar dan mendiskusikannya * Aktivitas belajar di luar kelas untuk mengamati, berkarya, dan mencipta * terkait tema pembelajaran, misalnya mengunjungi perpustakaan, taman bacaan, atau tempat lain yang sesuai. |
| **B. KOMPETENSI INTI** | |
| **1.Kata Kunci, Tujuan Pembelajaran, Pemahaman Bermakna, Pertanyaan Pemantik** | |
| **a. Kata kunci** | * Merancang anggaran * Menganalisis iklan * Menulis kuitansi * Menulis fiksi ilmiah |
| **b. Tujuan Pembelajaran** | * Dalam bab ini kalian membuat skala prioritas dari berbagai kebutuhan, belajar membelanjakan uang, dan membuat keputusan berdasarkan berbagai pertimbangan. Kalian juga membuat anggaran, menulis kuitansi, dan membuat tulisan fiksi ilmiah. |
| **c. Pemahaman Bermakna** | * Bapak dan Ibu Guru, bab ini mengajarkan pengelolaan keuangan dan pengambilan keputusan. Keterampilan ini penting untuk diajarkan pada peserta didik agar mereka bijaksana membelanjakan uang dan percaya diri dalam mengambil keputusan dengan berbagai pertimbangan. Diharapkan, setelah membaca, memahami dan mendiskusikan wacana dalam bab ini, peserta didik bisa: * Memahami cara-cara pengambilan keputusan melalui rapat kelas * Membandingkan iklan dan membuat keputusan * Memahami perkembangan teknologi transaksi keuangan dan membuat prediksi masa depan |
| **d. Pertanyaan Pemantik** | * Lihat halaman dalam Bab ini di buku siswa |
| **2.Kegiatan Pembelajaran** | |
| **Aktivitas Kegiatan Pembelajaran** | |
| **Kegiatan Pembuka**  Kegiatan pembuka ini bertujuan untuk melatih peserta didik mengambil keputusan dengan cepat. Pertanyaan dapat diubah dan ditambah sesuai dengan kondisi. Permainan ini juga membuat peserta didik bergerak dan aktif. Pada akhir permainan, peserta didik dapat membentuk kelompok dengan teman yang mempunyai preferensi yang sama. Dari sini peserta didik (dan guru) dapat belajar bahwa preferensi tiap orang berbeda dan tidak ada salahnya mempunyai pendapat yang berbeda dengan peserta didik kebanyakan.  Agar pilihan yang ditanyakan lebih jelas, guru dapat menuliskan pilihan tersebut dengan spidol di kertas tebal ukuran A4. Ketika membuat pertanyaan, pegang kertas pilihan pertama, misalnya “pantai” di tangan kanan dan kertas bertuliskan “gunung” di tangan kiri. Peserta didik langsung mengambil keputusan untuk berada di sisi kiri atau kanan guru.  Kesalahan Umum: peserta didik terlalu lama mengambil keputusan. Yakinkan mereka bahwa permainan ini tidak berisiko apa-apa, tidak ada salah benar, dan tidak ada nilai atau hukuman. Ajak peserta didik untuk belajar mengambil keputusan cepat dan menikmati permainan bersama teman | |
| **Kegiatan 1**  **Membaca Cerpen “Liburan Perpisahan Kelas”**  **Membaca**  Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita  pada teks naratif yang sesuai jenjangnya serta solusi yang dilakukan oleh  tokoh tersebut      **Kunci Jawaban Memahami Bacaan “Liburan Perpisahan Kelas”**   1. Kelas 6 ingin menentukan tujuan liburan perpisahan kelas. 2. Mereka mempertimbangkan tujuan liburan dengan mencatat semua kemungkinan, mengerucutkannya menjadi tiga pilihan dengan pertimbangan jarak, kemudian meminta pendapat peserta didikmenceritakan alasan memilih tujuan liburan tersebut. 3. Kota yang paling banyak diminati adalah Yogyakarta. 4. Menurut saya, cara mereka mengambil keputusan dengan voting sudah tepat karena rapat tidak menghasilkan mufakat atau setuju semuanya. 5. Saya akan tetap menghargai keputusan kelas meskipun berbeda dengan keinginan saya sendiri. 6. Bu Tiwi adalah guru kelas 6 SD Pesisir. 7. Bu Tiwi tidak ikut berpendapat karena ia ingin memberikan kesempatan kepada murid-muridnya untuk bermusyawarah menentukan sendiri tujuan berwisata. 8. Juna malu dikunjungi nenek dan kakeknya karena nenek dan kakeknya akan memeluk-meluknya dan memanjakannya di depan teman-temannya.   Catatan: peserta didik boleh mempunyai pendapat lain yang berbeda, asalkan didukung alasan yang kuat.  **Kosakata Baru dalam Bacaan “Liburan Perpisahan Kelas”**  **KBBI https://kbbi.kemdikbud.go.id**   * anggaran: *n* perkiraan; perhitungan * agenda: *n* acara (yang akan dibicarakan dalam rapat) * iuran: *n* jumlah uang yang dibayarkan anggota perkumpulan kepada bendahara setiap bulan (untuk biaya administrasi, rapat anggota, dan sebagainya) * uang kas: uang yang disimpan dalam kas, milik suatu perkumpulan atau instansi pemerintah * bendahara: *n* penanggung jawab (pemegang) atau pengurus keuangan (yayasan, perkumpulan, dan sebagainya); bendahari * destinasi: *n* tempat tujuan; tempat tujuan pengiriman * urun rembuk: memberikan sumbang saran; bermusyawarah; urun pendapat * valid: *a* menurut cara yang semestinya; berlaku; sahih * voting: *n* pengambilan suara terbanyak * mufakat: *n* persetujuan; kata sepakat * mayoritas: n jumlah orang terbanyak yang memperlihatkan ciri tertentu * menurut suatu patokan dibandingkan dengan jumlah yang lain yang tidak memperlihatkan ciri itu * abstain: *v* tidak memberikan suara (dalam pemungutan suara); tidak menentukan sikap; 2 *a* ragu-ragu * pemungutan: *n* proses, cara, perbuatan memungut * sekretaris: *n* orang (pegawai, anggota pengurus) yang diserahi pekerjaan tulis-menulis, atau surat-menyurat, dan sebagainya; penulis; panitera   **Kunci Jawaban Kosakata Baru dalam Bacaan Liburan Perpisahan Kelas**  Arti kata “suara” dalam *kalimat akhirnya, siswa kelas enam melakukan*  *pemungutan suara untuk menentukan suara terbanyak* adalah pendapat atau  pernyataan setuju atau tidak atas suatu usul. | |
| **Kegiatan 2**  **Debat: Liburan ke Luar Kota, Penting atau Tidak Penting?**  **Berbicara**  Penyebab terjadinya sesuatu masalah atau kejadian, hubungan sebab-akibat yang lebih kompleks, pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian). Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.  **Tip Pembelajaran**  Dalam debat, tidak ada satu kelompok yang lebih benar daripada yang lain. Setiap kelompok pro dan kontra bisa memenangkan debat jika bisa menyampaikan argumen dengan lebih baik.  Beri kesempatan kepada peserta didik untuk menyiapkan materi debatnya dengan baik. Bantulah mereka menemukan alasan-alasan untuk mendukung argumen utama mereka.  Ingatkan peserta didik agar tetap menjaga etika berbicara yang baik, yaitu mendengarkan dengan baik dan tidak memotong pembicaraan lawan bicara.  Ketika berbicara usahakan untuk langsung ke pokok permasalahan, tidak bertele-tele, dan tidak menghabiskan waktu  **Inspirasi Kegiatan**  Jika peserta didik sudah cukup percaya diri dalam melakukan debat, kegiatan ini dapat diulang dengan tema lain yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi peserta didik sehari-hari.  Panggung debat juga dapat ditata seperti dalam debat kepresidenan.  **Kesalahan Umum**  Sering ada kesalahan persepsi bahwa debat adalah hal yang sia-sia. Sampaikan kepada peserta didik bahwa debat bertujuan untuk melatih kita menyampaikan pendapat dan mempertahankan pendapat tersebut. Pada saat yang sama juga berusaha menyanggah pendapat lawan debat dan mengajak lawan untuk menyetujui pendapat kita. Tidak masalah jika pada akhirnya  pendapat masing-masing tetap berbeda karena tujuan debat bukan untuk mengambil keputusan | |
| **Kegiatan 3**  **Skala Prioritas dan Merancang Anggaran**  **Membaca**  Merefleksi pengetahuan baru yang diperoleh dan membandingkannya dengan  pengetahuan yang dimilikinya.  **Tip Pembelajaran**  • Untuk memberi wawasan kepada peserta didik, diskusikan terlebih dahulu apa itu kebutuhan dan keinginan. Dari sini peserta didik diminta menempatkan prioritas pada hal-hal yang penting terlebih dahulu.  • Latar belakang sosial ekonomi peserta didik beragam. Sesuaikan materi kegiatan ini dengan kondisi di sekolah Bapak/Ibu Guru.  • Dalam merancang anggaran, sisakan 10% dari bujet untuk cadangan atau mengantisipasi hal-hal yang belum terpikirkan.  **Inspirasi Kegiatan**  Peserta didik diajak bermain peran untuk menyiapkan pesta perpisahan. Buatlah kelompok berisi 3**—**4 orang dan ambil peran sebagai berikut:   * panitia pesta (beberapa kelompok), tugasnya membuat anggaran pesta dan membelanjakannya * vendor katering, tugasnya membuat daftar harga jenis-jenis makanan yang bisa dipesan * vendor dekorasi, tugasnya membuat paket-paket dekorasi pesta * vendor sewa kursi dan meja, tugasnya membuat paket persewaan untuk pesta * vendor *sound system*, tugasnya membuat paket persewaan *sound system* * vendor manajemen artis, tugasnya membuat daftar harga artis/band dan * pembawa acara yang bisa diundang untuk menghibur   **Kesalahan Umum**  Kadang peserta didik memberikan prioritas yang lebih tinggi untuk keinginan yang sebenarnya bukan kebutuhan. Bantulah peserta didik untuk mengurutkan dari kebutuhan yang paling dasar dulu, baru kemudian bisa memenuhi keinginannya.      Catatan: peserta didik boleh mempunyai prioritas yang berbeda | |
| **Kegiatan 4**  **Mempelajari Iklan**  **Membaca**  Mengembangkan kategori yang lebih terperinci, misalnya membandingkan objek atau keadaan, berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar dalam teks naratif dan informasional yang sesuai jenjangnya.          Penginapan yang saya pilih: Penginapan 2  Alasan: Harga per malam per orang untuk penginapan nomor 2 sebesar Rp100.000,00 masih cukup terjangkau. Meskipun masih lebih mahal daripada penginapan 1, harga ini sudah termasuk sarapan. Lokasi penginapan 2 juga lebih dekat dengan pusat kota sehingga kami bisa jalan kaki di waktu luang.  Penginapan 2 tidak memiliki kolam renang, tapi fasilitas ini tidak begitu penting buat kami.  Instrumen Penilaian  Catatan penilaian: cek kelengkapan tabel perbandingan yang dibuat peserta didik dan cermati alasan peserta didik memilih penginapan. Semua pilihan bisa dibenarkan asal didukung alasan dan pertimbangan yang kuat.  Isi kolom dengan nama peserta didik. | |
| **Kegiatan 5**  **Menulis Kuitansi**  **Menulis**  Menuliskan kalimat dengan tanda baca: tanda titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda petik sesuai dengan fungsinya. Menuliskan kalimat dengan spasi di antara kata. Menulis kalimat dengan huruf kapital di awal kalimat.    **Kesalahan Umum**  Peserta didik kurang teliti menuliskan format nominal uang. Mintalah peserta didik untuk memeriksa kembali setelah menuliskan kuitansi | |
| **Kegiatan 6**  **Membaca Teks “Uang Elektronik dan Otomatisasi”**  **Membaca**  Menjelaskan perubahan kejadian/karakter/latar/konflik/alur cerita pada teks naratif yang terus meningkat sesuai jenjangnya. Menjelaskan gagasan atau konsep di dalam teks informasional yang terus meningkat sesuai jenjangnya.    **Kesalahan Umum**  Sebagian peserta didik mungkin masih merasa asing tema yang dibicarakan karena tidak sesuai dengan pengalaman kehidupan mereka sehari-hari. Bantu peserta didik untuk lebih paham dengan mendiskusikan materi ini sebelum membaca, misalnya memberi banyak contoh melalui foto atau video.  **Kunci Jawaban Pemahaman Bacaan**   * Uang elektronik tidak memakan tempat di dalam dompet dan bisa diisi ulang sesuai kebutuhan. * Menurut saya, otomatisasi mempunyai dampak baik yang lebih banyak. Otomatisasi akan semakin memudahkan pekerjaan manusia dan juga bisa membantu orang yang mempunyai disabilitas. Memang otomatisasi akan menghilangkan beberapa pekerjaan, namun manusia * adalah makhluk yang mudah beradaptasi dan bisa menemukan pekerjaan lainnya. * Untuk sekarang ini, supermarket tanpa kasir belum cocok dibangun di Indonesia. Kita masih mempunyai banyak sekali tenaga kerja yang membutuhkan pekerjaan. Teknologi tersebut juga kemungkinan masih terlalu mahal daripada membayar pegawai. Mungkin dalam sepuluh * tahun lagi, supermarket tanpa kasir akan ada di Indonesia, tapi tidak untuk waktu sekarang. * Uang kartal adalah jenis uang yang dikeluarkan oleh Bank Indonesia, sedangkan uang giral adalah uang yang dikeluarkan oleh bank umum selain Bank Indonesia yang bisa berbentuk surat berharga, cek, kartu kredit, dan kartu debit. * Saya suka uang kartal karena lebih umum dipakai di mana-mana. * Hana lebih suka uang kertas karena gambarnya bagus dan dapat dipegang langsung sehingga menimbulkan rasa memiliki uang. * Perkembangan Jenis-Jenis Uang Catatan: peserta didik bisa mempunyai pendapat lain. Cermati apakah alasan yang diberikan logis. Kreativitas dalam berpikir dengan sudut pandang yang berbeda akan membuka ruang diskusi dan proses berpikir tingkat tinggi. | |
| **Kegiatan 7**  **Merangkum: Perkembangan Teknologi Transaksi Keuangan**  **Membaca**  Merefleksi pengetahuan baru yang diperoleh dan membandingkannya dengan  pengetahuan yang dimilikinya        Catatan: Peserta didik boleh mempunyai prediksi lain sepanjang itu masuk akal dan diletakkan di kolom sesuai dengan kategori.  **Instrumen Penilaian**  Isi kolom dengan nama peserta didik.    **Kosakata Baru dalam Bacaan Uang Elektronik dan Otomatisasi**  **KBBI https://kbbi.kemdikbud.go.id**   * uang kartal: *Ek* uang yang berupa logam atau kertas (sebagaimana yang dipakai untuk jual beli sehari-hari) * uang giral: *k* alat pembayar (penukar) dalam bentuk surat-surat berharga (seperti cek) * uang tunai: uang kontan (uang kertas dan uang logam yang tersedia dan langsung dapat digunakan) * swalayan: *n* pelayanan sendiri oleh pembeli karena perusahaan tidak menyediakan pramuniaga * memindai: *v Komp* mengopi gambar atau teks ke dalam komputer dalam bentuk digital * debit: *n* uang yang harus ditagih dari orang lain; piutang * akun: *n Komp* catatan tentang nama pengguna, kata sandi, dan hak untuk mengakses jaringan atau sistem daring | |
| **Kegiatan 8**  **Menulis Fiksi Ilmiah**  **Menulis**  Peserta didik mampu menulis teks naratif sederhana dengan awal, tengah, akhir, dengan elemen intrinsik seperti dialog untuk menarik pembaca. Peserta didik mampu menulis dengan tata kalimat yang baik.  Menuliskan kalimat dengan tanda baca: tanda titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda petik sesuai dengan fungsinya. Menuliskan kalimat dengan spasi di antara kata. Menulis kalimat dengan huruf kapital di awal kalimat.  **Tip Pembelajaran**   * + Kegiatan ini merupakan asesmen formatif. Bagilah kegiatan menulis ini menjadi tugas-tugas yang lebih kecil: mencari ide, menentukan tokoh, membuat kerangka, meriset atau mencari inspirasi dengan membaca atau menonton film, menulis cerita lengkap, dan menyunting.   + Beri umpan balik untuk setiap langkah-langkah yang dilakukan.   + Kalau peserta didik macet dalam menulis, bantulah dia dengan menawarkan ide-ide atau mengajukan pertanyaan yang memantik ide. | |
| * **Penutup** * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan | |
| **REFLEKSI** | |
| Lembar Releksi Diri Guru  Tuliskan pokok bahasan dan pertemuan materi yang diajarkan.  Berikan tanda centang (3) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan kondisi guru saat dalam proses pembelajaran.  Isilah pernyataan berikut dengan jujur.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Nomor** | **Pertayaan** | **Ya** | **Tidak** | **Keterangan** | | 1 | Proses pembelajaran secara umum berlangsung dengan menarik, menyenangkan, menantang, dan bermakna. |  |  |  | |  | Tujuan pembelajaran dapat dicapai. |  |  |  | |  | Materi pembelajaran tersampaikan dengan baik. |  |  |  | |  | Metode pembelajaran yang digunakan efektif. |  |  |  | |  | Media/bahan/alat yang dipilih dan digunakan tepat dan variatif. |  |  |  | |  | Penilaian proses dan hasil belajar dilakukan dan dengan teknik yang tepat. |  |  |  | |  | Keterlibatan dan antusiasme peserta didik baik. |  |  |  | | Catatan  .  . | | | | | | |
| **C. ASESMEN** | |
| **1. Asesmen Pengembangan Karakter (Dimensi Mandiri dan Gotong Royong)**  Asesmen sikap didasarkan pada hasil releksi sikap peserta didik dan pengamatan guru dengan menggunakan lembar observasi yang telah dilakukan pada proses pembelajaran di setiap aktivitas pembelajaran.  **Lembar Releksi Penilaian (Sikap) Diri Sendiri Peserta Didik**   1. Isikan identitas peserta didik. 2. Berikan tanda centang (3) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan keyakinan peserta didik. 3. Isilah pernyataan berikut dengan jujur.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nomor** | **Pertayaan** | **Ya** | **Tidak** | | 1. | Saya mengikuti pembelajaran |  |  | | 2. | Saya belajar secara mandiri. |  |  | | 3. | Saya mengerjakan tugas dari guru tanpa meminta bantuan orang lain. |  |  | | 4. | Saya berperan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok. |  |  | | 5. | Saya saling membantu dalam melakukan tugas kelompok. |  |  | | 6. | Saya berbagi tugas dalam mengerjakan tugas kelompok. |  |  | | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** | | Jika menjawab 6 jawaban YA | Jika menjawab 4–5 jawaban YA | Jika menjawab 2–3 jawaban YA | Jika menjawab 1 jawaban YA |   **Lembar Releksi Penilaian (Sikap) Antarteman Peserta Didik**   1. Isikan identitas teman peserta didik. 2. Berikan tanda centang (3) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan keyakinan peserta didik. 3. Isilah pernyataan berikut dengan jujur.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nomor** | **Pertayaan** | **Ya** | **Tidak** | | 1. | Teman saya mampu bekerja sama dengan teman lain. |  |  | | 2. | Teman saya mau berkomunikasi dengan teman lain. |  |  | | 3. | Teman saya lebih mengutamakan kepentingan teman lain. |  |  | | 4. | Teman saya hadir mengikuti pelajaran PJOK tepat waktu. |  |  | | 5. | Teman saya merupakan seseorang yang percaya diri. |  |  | | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** | | Jika menjawab 5 jawaban YA | Jika menjawab 3–4 jawaban YA | Jika menjawab 2 jawaban YA | Jika menjawab 1 jawaban YA | | |
|  | |
| **Asesmen Diagnostik** | |
| **ANALISIS HASIL PROFIL SISWA**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **No** | Nama Siswa | Gaya Belajar | Kelebihan/ Hambatan | Pelajaran yang disukai | Pembelajaran/strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi | Bukti Kemajuan Belajar | Pembela-jaran menyesuaikan | Ketersediaan dukungan belajar dan informasi lainnya | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | | dst |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Gaya belajar** : kinestetik, orditori, visual, audiovisual  **Pembelajaran/strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi** : konstruktif, saintifik, inquiry, PBL, PjBL, Discovery  **Bukti Kemajuan Belajar** : Formatif, sumatif, produk | |
| **Asesmen dan Instrumen Penilaian**  **1. Asesmen Diagnosis**  Asesmen diagnosis dilakukan pada minggu-minggu awal tahun pembelajaran untukmemetakan peserta didik sehingga merekamendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhannya. Asesmen diagnosis dilakukan pada kompetensi yang dirasa penting bagi guru. Misalnya, pada bulan pertama, guru kelas 6 seharusnya telah dapat memetakan peserta didik yang dapat menyimak dan memahami instruksi yang lebih kompleks, menemukan informasi pada teks yang dibaca, dapat menceritakan pengamatan dan pengalamannya, menjawab pertanyaan sesuai dengan jenjang, dan menulis teks naratif atau deskriptif sederhana.  Berikut ini adalah contoh soal asesmen diagnosis. Guru dapat membuat soal yang dianggap sesuai dengan kompetensi yang dianggap perlu diketahui guru pada awal tahun.  **Menyimak**  Minta peserta didik untuk memperagakan instruksi yang didengar. (Bergeser ke kanan satu langkah, maju satu langkah, hadap kanan, balik kanan, kaki kanan ke depan.)  Minta peserta didik untuk menggambar instruksi yang didengar. (Gambar sebuah kotak di tengah kertas. Lalu gambar sebuah segitiga di atas kotak. Di dalam segitiga tersebut, tambahkan dua lingkaran kecil.)  Minta peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari teks yang dibaca.  (Bacakan sebuah paragraf singkat. Lalu berilah pertanyaan yang berhubungan dengan isi paragraf.)  Tidak hanya dengan menjawab pertanyaan, tetapi peserta didik juga dapat menunjukkan pemahaman bacaan dengan membuat pertanyaan sendiri berdasarkan teks.  **Membaca**  Minta peserta didik untuk membaca sebuah teks narasi singkat. Ajukan pertanyaan: Apa judul teks tersebut? Siapa nama tokohnya? Apa masalah yang dihadapi oleh tokoh? Apa pesan dari cerita tersebut?  Minta peserta didik untuk membaca sebuah teks informatif yang singkat. Ajukan pertanyaan sesuai isi teks. Ajukan pertanyaan: Apa nama judul teks tersebut? Sebutkan 3 informasi yang kalian dengar dari teks tersebut. Apa yang dimaksud dengan … (kosakata) .... Apa arti imbuhan - pada kata ….  **Berbicara**  Minta peserta didik untuk menceritakan apa yang dilihat sepanjang perjalanan pergi dan pulang sekolah.  Minta peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya tentang sebuah topik (persahabatan, kerusakan lingkungan, dan lainnya). | |
| **ASESSMEN MINAT DAN BAKAT**  NAMA :  KELAS :  Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | | Saya suka membaca |  |  | | Saya suka menulis buku harian atau cerita |  |  | | Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa inggris |  |  | | Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca |  |  | | Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca |  |  | | Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki |  |  | | Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca |  |  | | Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka |  |  | | Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam |  |  | | Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka |  |  | | Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle |  |  | | Saya menyukai kegiatan eksperimen |  |  | | Saya menyukai komputer dan kalkulator |  |  | | Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah |  |  | | Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x |  |  | | Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang |  |  | | Saya suka mempelajari seni bela diri |  |  | | Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja |  |  | | Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll) |  |  | | Saya suka permainan olahraga berkelompok |  |  |   **ASESMEN MINAT**  NAMA :  KELAS :  Di bawah ini terdapat sejumlah pernyatan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | | Saya suka membaca |  |  | | Saya suka menulis buku harian atau cerita |  |  | | Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa inggris |  |  | | Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca |  |  | | Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca |  |  | | Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki |  |  | | Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca |  |  | | Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka |  |  | | Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam |  |  | | Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka |  |  | | Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle |  |  | | Saya menyukai kegiatan eksperimen |  |  | | Saya menyukai komputer dan kalkulator |  |  | | Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah |  |  | | Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x |  |  | | Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang |  |  | | Saya suka mempelajari seni bela diri |  |  | | Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja |  |  | | Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll) |  |  | | Saya suka permainan olahraga berkelompok |  |  | | |
| **D. LKPD** | |
| **LKPD**  **LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:**  **Kelas/Semester : VI / .......**  **Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA**  **Hari/Tanggal : .................................................................................**  **Nama siswa : .................................................................................**  **Materi pembelajaran : .................................................................................**  **.................................................................................**  **.................................................................................**  **Penilaian Pembelajaran : ……………………………………………………..**  Guru memberi tugas kepada peserta didik yang belum mencapai nilai KBM.   * Guru bertanya kepada peserta didik mengenai hal-hal yang belum mereka pahami. * Berdasarkan hal-hal yang belum mereka pahami, guru mengajak peserta didik untuk mempelajari kembali dengan memberikan Serta Tugas materi tambahan untuk menambah pengetahuan peserta didik. * Guru memberi penilaian ulang dengan pertanyaan yang lebih sederhana sesuai materi | |
| **Lembar Kegiatan Peserta Didik**  Tanggal : .........................................................................................  Lingkup/Materi Pembelajaran : .........................................................................................  Nama Peserta Didik : .........................................................................................  Fase/Kelas : C / VI   1. **Panduan Umum**   Sama dengan konsep panduan umum pada aktivitas pembelajaran   1. **Panduan Aktivitas Pembelajaran**   Bersama dengan teman, buatlah kelompok sejumlah maksimal 7 orang.  Lakukan aktivitas pembelajaran ………………….. secara berpasangan dengan teman peserta didik satu kelompok.  Perhatikan penjelasan berikut ini.  Cara bermain aktivitas pembelajaran ………………………………….. antara lain:  1) …………………………………………………………………………….  2) …………………………………………………………………………. | |
| **BAHAN BACAAN** | |
| * Jurnal membaca adalah kegiatan untuk mencatat pengalaman membaca. Agar tidak menjadi tugas yang menjemukan, hendaknya dihindari mewajibkan peserta didik membuat resensi utuh setiap kali selesai membaca. Tujuan dari jurnal membaca ini hanyalah mencatat informasi buku yang dibaca, ringkasan isi atau kisah, dan hal lain yang dianggap menarik dan berkesan. * Jurnal membaca bisa dituliskan di buku tulis atau ditulis di atas kartu buatan sendiri dari kertas manila/karton. Jurnal ini bisa dipajang di pojok baca.  |  | | --- | | * **Judul buku:** * **Nama penulis dan ilustrator:** * **Tanggal membaca (mulai dan selesai):** * **Penilaian peserta didik:** * **Ringkasan cerita:**   Jurnal membaca sebaiknya memuat informasi di atas. Adapun aspek yang dieksplorasi peserta didik bisa berbeda-beda. Artinya, jurnal membaca tidak selalu dibuat dengan format yang sama.  Berikut ini aspek yang bisa dieksplorasi peserta didik ketika membaca. Dalam satu laporan, peserta didik bisa membahas dua hingga tiga aspek:   * Tokoh-tokoh utama di dalam buku * Konflik yang terjadi di dalam cerita * Hal menarik yang dilakukan tokoh * Apakah peserta didik pernah mengalami hal seperti yang dialami tokoh * Menulis akhir cerita jika tokoh diubah (misalnya tokoh anak perempuan * diubah jadi anak laki-laki) * Ilustrasi atau gambar di dalam buku * Hal menarik pada gambar di dalam buku * Hal yang ingin ditambahkan jika peserta didik adalah ilustratornya * Informasi yang paling menarik/tidak menarik bagi peserta didik * Hal lain yang menurut guru menarik untuk dieksplorasi   Berikut adalah contoh-contoh dari jurnal membaca yang dapat disalin peserta didik pada buku tulisnya. Dapat pula diketik ulang dan diperbanyak oleh guru. |   **Jurnal Menulis**  Tujuan dari kegiatan jurnal menulis ini adalah membiasakan peserta didik untuk menuliskan idenya secara rutin. Mintalah peserta didik untuk menulis tiap akhir pekan. Pada hari Senin, mintalah beberapa peserta didik untuk membacakan tulisannya di depan kelas secara sukarela. Tunjuklah beberapa peserta didik yang belum pernah maju. Ajari peserta didik lain untuk mengapresiasi tulisan temannya.  Jurnal menulis ini bisa ditulis di buku tulis biasa atau buku tulis khusus untuk jurnal menulis. Untuk kelas 6, targetnya adalah menulis satu paragraph berisi empat atau lima kalimat. Tulisan bisa berupa satu paragraf utuh maupun kalimat-kalimat terpisah, asal masih dalam tema yang sama.  Ide-ide tulisan:  1. Narasi yang disusun secara kronologis (urut), misalnya kegiatan sehari-hari di rumah atau kegiatan ketika libur akhir pekan.  2. Deskripsi terhadap sesuatu, misalnya tentang sifat adik atau anggota keluarga lainnya.  3. Teks eksposisi yang memaparkan tentang sesuatu, misalnya pengamatan terhadap tanaman bunga yang ditemui di dekat rumah.  4. Teks argumentasi yang berisi gagasan, misalnya tentang mengatasi masalah lingkungan di sekitar rumah. | |
| **Glosarium** | |
| **alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang.  **alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik.  **asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.  **asesmen diagnosis:** asesmen yang dilakukan di awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat.  **asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.  **asesmen sumatif:** penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar.  **buku pengayaan:** buku yang digunakan sebagai penunjang atau pelengkap buku pelajaran utama.  **capaian pembelajaran**: kemampuan di akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.  **fakta:** hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi.  **fi :** cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya).  **intonasi:** ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar.  **kompetensi:** kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu.  **literasi dasar:** kecakapan membaca dan menulis permulaan yang harus dikuasai di jenjang awal pendidikan formal.  **literasi fi al:** adalah pengetahuan dan kecakapan untuk mengaplikasikan pemahaman tentang konsep dan risiko, keterampilan agar dapat membuat keputusan yang efektif dalam konteks fi nsial untuk meningkatkan kesejahteraan fi nsial, baik individu maupun sosial, dan dapat berpartisipasi dalam lingkungan masyarakat.  **lembar amatan:** catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru.  **media digital:** format konten yang dapat diakses oleh perangkat-perangkat digital.  **membaca nyaring:** membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca.  **motorik halus:** kemampuan untuk menggerakkan anggota tubuh yang melibatkan saraf, tulang, dan otot, untuk melakukan aktivitas tertentu.  **nonfi** teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta.  **peragaan:** proses menyajikan sebuah perilaku atau proses melakukan sesuatu agar orang lain dapat meniru atau mengadaptasi perilaku atau proses yang diperagakan tersebut.  **perancah:** teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar peserta didik dapat belajar secara mandiri.  **pojok baca kelas:** bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.  **proyek kelas:** tugas pembelajaran yang kompleks melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan.  **prediksi:** prakiraan tentang sesuatu.  **teks deskripsi:** teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya.  **teks eksposisi:** teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu. | |
| **Daftar Pustaka** | |
| Culham, Ruth. 2005. 6 + 1 Traits of Writing: The Complete Guide for the Primary Grades. Scholastic Teaching Resources.  Dewayani, Sofie. 2017. Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.  Fisher, Douglas, dkk. 2019. This is Balanced Literacy. Corwin.  Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. The Continuum of Literacy Learning.  Grades PreK to 8. Heinemann.  Hancock, Marjorie R. 2004. A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms. Pearson.  McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. Balanced Literacy Guide. McGraw Hill Education.  Oliverio, Donna C. 2007. Painless Junior Writing. Barron’s Educational Series. Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. Modul Asesmen Diagnosis di Awal  Pembelajaran. Pusmenjar Kemendikbud RI.  Rasinski, Timothy. dkk. (Eds.) 2012. Fluency Instruction: Research-Based Best Practices. The Guilford Press.  Robb. Laura. 2003. Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math.  Scholastic Teaching Resources.  Vadasy, Patricia, F. & J. Ron Nelson. 2012. Vocabulary Instruction for Struggling Students. The Guilford Press.  Vygotsky, L. 1978. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Mengetahui,**  **Kepala Sekolah .................**  **...............................................**  **NIP.** |  | **............,...................................**  **Guru Mata Pelajaran**  **...............................................**  **NIP.** | | |